



VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2012/305

“Evaluación positiva y Financiado”

***“DESARROLLO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE
COMPETENCIAS MEDIANTE RÚBLRICAS EN
ASIGNATURAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA”***

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

ANA SILVIA PUENTE GONZÁLEZ (Coordinadora)

ROBERTO MÉNDEZ SÁNCHEZ

JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Junio 2013

Índice:

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	5
ACTIVIDADES REALIZADAS	6
CONCLUSIONES	12

INTRODUCCIÓN

El carácter profesionalizante del Título de Grado en Fisioterapia, al igual que lo era la Diplomatura en Fisioterapia, hace que gran parte de las asignaturas del Título cuenten con prácticas simuladas o pre-clínicas, en las que es de vital importancia que los alumnos adquieran las competencias prácticas de cara a su aplicación clínica en las asignaturas “Prácticum” y posteriormente el desempeño profesional como fisioterapeutas. Las competencias a adquirir en estas asignaturas tienen mucho que ver con el “saber hacer”, no es suficiente el “saber”,

Con ello, se pretende sumar en la búsqueda del objetivo general que se plantea la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia, “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”

Atendiendo a estas características, nos planteamos implementar el sistema de evaluación que estábamos llevando a cabo en algunas asignaturas con un alto contenido práctico preclínico. Y por ello, tras la formación de algún miembro de este grupo en la evaluación de competencias mediante rúbricas, decidimos plantear este proyecto de innovación docente.

Los tres profesores que hemos formado parte de este proyecto, durante este curso 12-13 hemos impartido el contenido práctico de las asignaturas del Grado en Fisioterapia “Cinesiterapia II” y “Métodos específicos de intervención en fisioterapia I”, ambas de segundo curso, y “Métodos específicos de intervención en fisioterapia III” de tercer curso, todas ellas del segundo semestre.

Las prácticas preclínicas que impartimos en la Titulación, se desarrollan en las tres asignaturas de una forma muy similar, aunque los contenidos puedan ser muy variados. De forma general cada práctica está integrada en un bloque o módulo didáctico precedida de su correspondiente contenido teórico en aula.

La dinámica de las prácticas es la siguiente:

En un primer momento el profesor da una breve explicación de la técnica o técnicas a aplicar sobre el paciente, con una demostración sobre uno de los alumnos. Posteriormente los alumnos se distribuyen en parejas para realizar las mismas técnicas bajo la supervisión y corrección constante del profesor en el aula. En muchas ocasiones es importante y necesario ir pareja por pareja corrigiendo detalles y matices en la aplicación de la técnica.

La evaluación de competencias mediante rúbricas, no es una acción que se realizará únicamente en el momento de la evaluación, para llevar a cabo este sistema de evaluación hay que realizar una serie de actuaciones desde el inicio de la asignatura.

El objetivo general y el ánimo que nos llevo a solicitar este proyecto fue el de querer facilitar, tanto al estudiante, como al profesor, el proceso de evaluación de competencias prácticas, haciendo al estudiante más partícipe y conocedor de todo aquello que se le pedirá para comprobar la adquisición de competencias.

Para comprobar el grado de adquisición de estas competencias se realizará una prueba oral-práctica al final de la asignatura.

OBJETIVOS

Los objetivos principales de este proyecto son:

- Desarrollar un nuevo sistema de evaluación más explícita mediante rúbricas.
- Facilitar la calificación y evaluación de competencias.
- Favorecer una participación más activa de los estudiantes del Grado en Fisioterapia en las asignaturas con carga docente práctica.
- Ayudar a clarificar lo que se espera del estudiante y que lo conozca previamente.
- Aumentar la transparencia en la calificación de las pruebas prácticas.

Los objetivos específicos son:

- Orientar con detalle al estudiante sobre qué debe hacer para aprender y cómo va a ser evaluado sobre el contenido práctico de las asignaturas implicadas en este proyecto.
- Conseguir una retroalimentación sobre las fortalezas y debilidades de lo estudiado.
- Promover la participación y la implicación en su aprendizaje.
- Facilitar la autoevaluación y la coevaluación.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Siguiendo el cronograma planteado al inicio del proyecto, se han ido desarrollando las actividades propuestas, según se relaciona a continuación.

1. Propuesta inicial del proyecto por parte del grupo de trabajo. (octubre 2012)

De esta primera acción surgió la solicitud presentada del proyecto de innovación y mejora docente.

2. Constitución del grupo de trabajo en el proyecto. (enero 2013)

Se constituyó el grupo de trabajo y se repasó la organización de tareas y calendario previsto.

3. Planificación docente y Seminarios iniciales. (febrero-marzo 2013)

Se repasaron todos los aspectos relevantes para llevar a cabo las actividades programadas en el proyecto. Se planificaron las actividades y se repartieron las tareas consensuando cada una de las actuaciones a llevar a cabo con los estudiantes.

Al inicio de cada una de las asignaturas, en la presentación, se explicaron los diferentes aspectos en relación a la evaluación de competencias del contenido práctico mediante rúbricas. Para ello se detallaron:

- Las competencias a adquirir en las asignaturas, y haciendo especial énfasis en las referentes al contenido práctico.
- Sistema e instrumentos de evaluación: Se realizará una prueba oral-práctica que tendrá un peso del 35% sobre el total de la asignatura pero que deberá superar la calificación de 5. En esa prueba se pedirán una serie de técnicas que se hayan visto en las prácticas.

Al inicio de las prácticas se realizó un primer seminario, donde se abordaron los siguientes aspectos:

- Qué es una rúbrica, cómo se aplica y que aplicación va a tener en el contenido práctico de las asignaturas.
- Cómo será la prueba oral-práctica que servirá de instrumento para la evaluación de las competencias prácticas.
- Qué aspectos y criterios se evaluarán con la rúbrica y que valoración tendrán.
- Se ofreció a los estudiantes un sistema de tutorías presencial y on-line para el seguimiento de la asignatura y de este proyecto.

En este primer seminario, en cada asignatura, se intentó dar especial relevancia a la participación activa de los estudiantes desde el inicio de la asignatura, no sólo al final, de cara a la evaluación.

4. Publicación de la propuesta de rúbrica en la plataforma STUDIUM en cada asignatura. (marzo 2013)

Se publicó una propuesta de rúbrica para evaluar competencias en una técnica de la prueba práctica. Los valores publicados son sobre un supuesto de 4 técnicas preguntadas en la prueba. Es decir, la rúbrica para cada pregunta supondrá 2,5 puntos sobre 10.

En la rúbrica se detallan los criterios a evaluar en las filas y las valoraciones en las columnas. En cada recuadro se especifican los detalles a valorar y la valoración cuantitativa de cada uno de ellos.

Universidad de Salamanca

Curso: CINESITERAPIA II

← → ↻ <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=12625> ☆ ☰

STUDIVM

CAMPUS VIRTUAL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

studium ▶ CINESITERAPIA II

Cambiar rol a...

Desactivar edición

Personas

🔒 👁 ✕ ⬇ ➡

👤 Participantes

Actividades

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

💬 Foros

📁 Recursos

Buscar en los foros

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

Ir

Búsqueda avanzada

Administración

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

🛠 Desactivar edición

⚙ Configuración

👤 Asignar roles

👤 Grupos UXXI

👤 C. Extraordinarios

📄 Calificaciones

👤 Resultados



**Escuela Universitaria de
Enfermería y Fisioterapia**



Diagrama de temas

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

🗨 Novedades → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Listado por Grupos → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 horarios 2º - 2º semestre → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Calendario Prácticas 2º - 2º semestre → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 NOTAS EXAMEN CINESITERAPIA II → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Calificaciones Finales (convocatoria ordinaria) → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Ejemplo rúbrica examen Cinesiterapia II → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

Agregar recurso...

Agregar actividad...

1 **BLOQUE I: CINESITERAPIA ARTICULAR PASIVA MANUAL**

📄 Técnicas de Cinesiterapia Articular Pasiva → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Movilización Articular Pasiva Manual I → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Movilización Articular Pasiva Manual II → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Movilización Articular Pasiva Manual III → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

📄 Preguntas Examen Cinesiterapia (Movilizaciones pasivas) → 🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

Novedades

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

Agregar un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Eventos próximos

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

Actividad reciente

🔒 👁 ✕ ⬆ ⬇ ➡

Actividad desde martes, 25
de junio de 2013, 11:40
Informe completo de la
actividad reciente...

Actualizaciones de
cursos:

Actualizado: Recurso:
Ejemplo rúbrica examen
Cinesiterapia II

Bloques

			EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	ACEPTABLE	MEJORABLE	MUY MEJORABLE
Bloque I: Estiramientos Miotendinosos	Técnica 1 (Hasta 2,5 puntos)	Posición del Paciente y Fisioterapeuta	La posición del paciente y la del fisioterapeuta son las adecuadas para la ejecución de la técnica		La posición del paciente y la del fisioterapeuta no son las más adecuadas pero permiten la ejecución de la técnica		Desconoce la posición del paciente y/o la del fisioterapeuta, o bien, no son las adecuadas porque no permiten la ejecución de la técnica	
		Hasta 0,2	0,2		0,1		0	
		Contactos	Contactos adecuados en la zona adecuada (especificidad) con la función adecuada	Contactos adecuados en la zona adecuada sin especificidad y función adecuada	Contactos más o menos adecuados con localización más o menos adecuada y función adecuada	Contactos más o menos adecuados con localización más o menos adecuada y función mas o menos adecuada	Contactos, localización y función con algún error	Contactos, localización y función con varios errores o desconocimiento
		Hasta 0,5	0,5	0,4	0,3	0,25	0,15	0
		Ejecución y/o aplicación Téc. Específica	Ejecuta la técnica solicitada correctamente en todos sus principios de aplicación (protocolo, intensidad, dirección, ritmo,...)	Ejecuta la técnica solicitada correctamente en la mayoría de sus principios de aplicación	Ejecuta la técnica solicitada correctamente en bastantes de sus principios de aplicación	Ejecuta la técnica solicitada correctamente en la mitad de sus principios de aplicación	No ejecuta la técnica solicitada de forma aceptable según sus principios de aplicación	Desconoce la técnica solicitada o la confunde
		Hasta 1	1	0,8	0,6	0,5	0,3	0
		Fundamentación teórica	Conoce la fundamentación teórica de la técnica solicitada por completo. (El porqué de todos los items anteriores)	Conoce la fundamentación teórica de la técnica solicitada en su mayoría	Conoce la fundamentación teórica de la técnica solicitada en bastantes aspectos	Conoce la fundamentación teórica de la técnica solicitada de una forma aceptable	No conoce la fundamentación teórica de la técnica solicitada de forma aceptable	Desconoce la fundamentación teórica
		Hasta 0,8	0,8	0,7	0,5	0,4	0,2	0

5. Seminarios para simulación y modificación de las rúbricas. (abril 2013)

Se realizó un seminario-práctica una vez que se han impartido un número suficiente de prácticas para que el alumno tenga elementos sobre los que poder simular una prueba práctica.

Se hicieron diferentes técnicas y se evaluaron junto con los estudiantes, para que integrasen mejor la forma de aplicación de las rúbricas, y fueran conscientes de que detalles son los que se iban a tener en cuenta en la prueba oral-práctica.

Después de estas simulaciones se debatió con los estudiantes si la rúbrica propuesta era la más idónea para evaluar las técnicas y si las valoraciones estaban equilibradas entre los diferentes criterios.

Como resultado de estas simulaciones, después de haber debatido, no se modificaron las rúbricas propuestas. Por lo que al final se mantuvieron para la prueba final oral-práctica las propuestas por los profesores.

6. Evaluación de competencias mediante rúbricas - prueba oral-práctica. (junio 2013)

Se realizaron las diferentes pruebas finales orales-prácticas, tal y como se había indicado a los estudiantes y tal como se habían simulado en los seminarios realizados.

Como indicadores, en cuanto al número de estudiantes aprobados y suspensos, en las tres asignaturas se ha evidenciado un altísimo éxito en la superación de las asignaturas y sobre todo de las partes prácticas:

Cinesiterapia II: 48 alumnos matriculados, 47 alumnos se han presentado a la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria. 2 Suspensos y tan solo uno de ellos en la parte práctica.

Métodos específicos de intervención en fisioterapia I: 55 alumnos matriculados, 49 alumnos se han presentado a la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria. 2 Suspensos, ambos con la parte práctica suspensa.

Métodos específicos de intervención en fisioterapia III: 47 alumnos matriculados, 47 alumnos se han presentado a la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria. Sólo un suspenso.

Al finalizar las pruebas prácticas se realizó una encuesta a los estudiantes para que manifestaran su grado de satisfacción con el sistema de evaluación mediante rúbricas para evaluar la adquisición de competencias prácticas en las tres asignaturas.

El grado de satisfacción ha sido muy alto, sobre todo haciendo referencia a la motivación y participación activa de los estudiantes durante toda la asignatura, dejándoles muy claro y de forma transparente los criterios de evaluación, la valoración y las ponderaciones que se aplican.

Además, el grado de éxito en la superación de la asignatura ha sido superior al de años anteriores, tanto en Grado como en Diplomatura en Fisioterapia.

CONCLUSIONES

La utilización de las rúbricas para evaluar competencias de carácter práctico en el Grado en Fisioterapia es eficaz, con una alta satisfacción tanto por parte de los estudiantes como por parte de los profesores.

La participación activa y el seguimiento durante la asignatura hace que el éxito final sea mayor.

Las rúbricas facilitan el conocimiento exhaustivo de los criterios que se tendrán en cuenta a la hora de la evaluación en la prueba, en este caso práctica.



Fdo.: D^a Ana Silvia Puente González
Profesora Asociada – Área de Fisioterapia
Coordinadora del Proyecto de Innovación Docente